

Effektiv feedback på text – Kommentarsbank som metod

Christine Ericsson, föreståndare för Språkstudion
Päivi Juvonen, forskare och lektor i språkdidaktik

Institutionen för språkdidaktik



Många studenter upplever akademiskt skrivande som mycket utmanande.

Kan användning av en bank av färdigformulerade feedback-kommentarer vara ett sätt för dig att möta studenters behov av stöd för akademisk skrivutveckling?

Vad är effektiv feedback på text för studenten och handledaren? Hur kan en kommentarsbank användas för att uppnå detta?

Effektiv feedback¹ är feedback som...

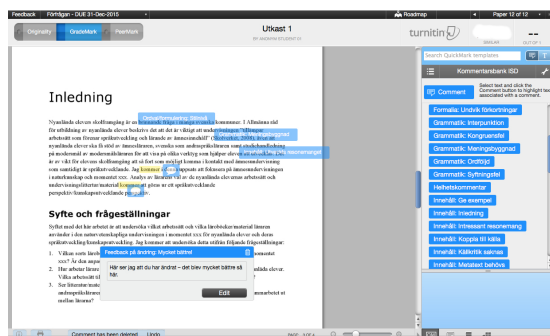
- ges på olika områden och nivåer (språk, innehåll mm)
- är tydligt formulerad både till form och innehåll
- är tillräckligt specifik, lagom generell
- är anpassad till studentens aktuella situation
- tar rimlig tid att administrera

En kommentarsbank...

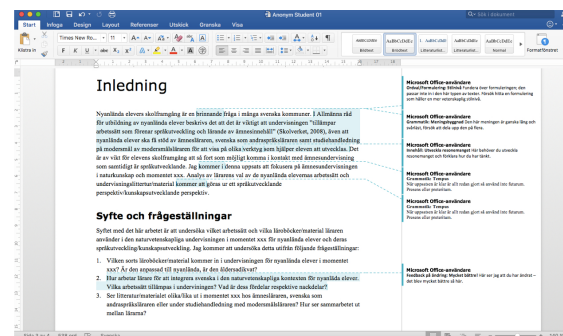
- > påminner i sin utformning om att beröra olika områden
- > kan utformas noggrant vid gynnsamt tillfälle, tilltal och stil ändras därefter inte
- > erbjuder både återanvändning av generella kommentarer och specifika fritextinlägg
- > kan användas i alla stadier av skrivprocessen, med olika fokus och detaljnivå
- > kan användas i digitala stödsystem eller andra medier som passar situationen

Kommentarsbank i praktiken - tester i digitala verktyg

Turnitins Grademark-funktion



Words kommentarfunktion



Röster om kommentarsbank som metod²

Individnivå

STUDENT

Färre missförstånd
Ökad tydlighet
Ökad rättssäkerhet
Igenkänningseffekter

HANDLEDARE

Tidsvinster
Distans, objektivitet
Fokus på innehåll

Gruppnivå

STUDENT

Lättare jämföra och förstå
Guide för kamratgranskning

HANDLEDARE

Stärkt samarbete
Nya medarbetare förstår praxis
Lättare samla statistik på typ av feedback > kursutveckling

Ämnesanpassning, nivåanpassning, syftesanpassning - synpunkter, förslag, diskussion?

¹ Ferris, D. & Hedgcock, J. (2005). *Teaching ESL composition: purpose, process, and practice*. (2. ed.) Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
² Resultat från utvecklingsprojektet "IKT-stöd för Självständigt arbete", finansierat av SU-interna "Future Learn" 2013. Medarbetare i projektet: Christine Ericsson, Ellen Freider och Päivi Juvonen.